

Den digitale teknologi i skolen samt i børn og unges liv er kompleks. Digitale enheder rummer store potentialer både i undervisningen og i det relationsskabende arbejde, men den rummer også udfordringer - både i skolen og i hjemmet. Den digitale teknologi er i konstant forandring, og det stiller store krav til den måde, vi sammentænker skole og teknologi på. Distriktsskole Stenløse har i samarbejde med skolebestyrelsen derfor løbende fokus på digital dannelse.

### **Begrebsafklaring:**

**Digitale Fællesskaber:** Børn og unge indgår i mange forskellige fællesskaber blandt andet via digitale medier. På den måde skal børn og unges online aktivitet ikke ses som et alternativ til socialt samvær, men som en forlængelse af deres fysiske fællesskaber ind i det digitale rum. De digitale fællesskaber, som eleverne møder og mødes i, er i hovedtræk ikke overvåget af voksne, og undervisningstid og fritid smelter sammen. Regler, der gælder i undervisningsdelen på det digitale område, bliver også retningsgivende for opførelsen i fritiden og omvendt. En fælles normsætning bliver derfor vigtig.

**Digital dannelse:** Digital dannelse handler om, at kunne tage del i, bidrage til og kunne begå sig socialt og etisk i den digitale virkelighed. Børn og unge opnår digital dannelse ved at indgå i trygge og værdiskabende fællesskaber. Det gør de ved at forholde sig positiv, men også kritisk til andre brugere. De skal lære at overveje egne og andres intentioner, handlinger og udtryksformer i en digital tid.

**Digitale færdigheder:** Eleverne udviser digitale færdigheder, når de kan benytte forskellige digitale og sociale medier til f.eks. at chatte, blogge, købe og sælge, oprette profil, lave festinvitationer, programmere og lave billed- og videoredigering.

**Digital kompetence:** Eleverne har opnået digital kompetence, når de forstår både at bruge deres digitale færdigheder, så de indgår i værdiskabende sammenhænge med andre og samtidig udviser digital dannelse i deres egen ageren på internettet. Digital dannelse er en del af at være digital kompetent. Sat på en ligning kan det udtrykkes således: Digital dannelse + digital færdigheder = digital kompetence.

**Digital krænkelse:** Digital mobning foregår via digitale medier. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer, der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret. Med digital mobning kan mobberne være anonyme, og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Den digitale mobning kan ske døgnet rundt via de digitale medier, og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

se endvidere:

<https://docs.google.com/document/d/1XbK9hz951OxeFsy2G5A9jzcsYUrqf9RF10WlxZy9n-l/edit>

### **Mål med princippet:**

At eleverne i distrikt Stenløse opnår digital kompetence gennem digitale færdigheder og digital dannelse. Gennem skolens læringsforløb skabes der rammer for, at eleven udvikler færdigheder:

- Som kritisk undersøger
- Som analyserende modtager
- Som målrettet og kreativ producent
- Som ansvarlig deltager

### **Klart læringsmål:**

Vi ønsker ligeledes at sætte rammerne for den digitale dannelse i form af, at digitale enheder kun skal anvendes i undervisningen og skoledagen efter det pædagogiske personales anvisning, når det giver mening for undervisning og læring. Dette er en vigtig rammesætning, som skal være med til både at skabe rum for fordybelse og at optimere læringsudbyttet for skolens elever. Elever i ordblindevanskeligheder skal altid have adgang til deres digitale hjælpemidler.

### **Stærke fællesskaber:**

Princippet rummer både et tydeligt læringsmål ift. digital dannelse, samt en tydelig rammesætning for, hvor meget og hvordan de digitale enheder må bruges. Skolebestyrelsen forventer, at dette også kan være med til at understøtte stærkere elevfællesskaber på skolen via mere direkte samvær og mindre online samvær.

Det er endvidere et centralt mål for Skolebestyrelsen, at der skabes tydelighed omkring, at digitale enheder ikke er nødvendige for at skabe venskaber, og at digitale enheder i en skolesammenhæng kan være en hæmsko i forhold til at skabe nærvær i samværet.

Skolebestyrelsen ønsker endvidere, at eleverne får en sundere pause ved at den bruges til bevægelse og frisk luft. Dette styrker deres koncentrationsevne og skaber et bedre grundlag for læring i timerne.

### **Rammesætning**

#### **Skolens opgave:**

- Skolen sikrer, at eleverne gennem skoleforløbet møder læringsforløb, der afspejler de beskrevne målsætninger ift. "IT og medier", fagenes målbeskrivelser samt emner ift. digital dannelse.
- Skolen sikrer, at der skabes konstruktive dialoger med skolens elever omkring baggrunden for princippet.

- Skolen sikrer, at alle skolens elever hvert år får genopfrisket mobiletik i klassen.
- Skolen sikrer, at digitale enheder, som ikke bruges i lærer-/pædagogstyrede aktiviteter, opbevares.

### Forældrenes opgave:

- Forældrene indgår i et gensidigt løbende samarbejde med skolen vedrørende elevernes digitale dannelse.
- Forældrene støtter aktivt op om skolens arbejde med digital dannelse samt en tydelig rammesætning for, hvornår og hvordan de digitale enheder må bruges i skoletiden.
- Forældrene har en løbende dialog deres børn om deres adfærd på nettet og brugen af digitale enheder.

### Elevernes opgave:

- Eleverne skal til enhver tid følge de voksens anvisninger om brugen af digitale enheder i undervisningstiden og på SFO.
- At medbringe deres Chromebooks opladet og klar til undervisningsbrug.
- At deltage i konstruktive dialoger med de voksne omkring brugen af digitale enheder med baggrund i princippet.

### Håndtering af devices på skole/SFO:

(Definition: Devices er mobiltelefon, Chromebook, PC, Tablets, Smartwatches og alle andre elektroniske enheder.)

### Digitale enheder inddrages i skolen efter følgende model:

- **Indskolingen (0.-3.kl.) og mellemtrinnet (4.-6.kl.):** Eleverne må medbringe digitale enheder i skole, men de må kun benyttes i løbet af dagen, når læreren/pædagogen vurderer, at det er relevant ud fra et læringsformål. Dette betyder, at eleverne ikke har adgang til f.eks. mobiltelefoner i løbet af lektionerne og pauserne, hvis det ikke er en del af det pædagogiske formål.
- **I udskolingen (7.-9.kl.):** Eleverne må medbringe digitale enheder i skole, men de må kun benyttes i undervisningstiden, når læreren vurderer, at det er relevant ud fra et læringsformål. Dette betyder, at eleverne ikke har adgang til f.eks. mobiltelefoner i løbet af lektionerne, hvis personalet ikke mener det er relevant. Mobiltelefonerne må bruges i pauserne – selvfølgelig kun med god "mobiletik".
- **I SFO-tiden:** Børnene må medbringe digitale enheder, herunder mobiltelefoner, men de skal forblive i skoletasken. Hvis personalet vurderer, at digitale enheder med fordel kan bruges i en bestemt aktivitet, så kan de undtagelsesvis bruges til denne aktivitet.

De enkelte afdelinger i Distriktsskole Stenløse finder lokale praktiske løsninger ift. håndtering af det beskrevne princip, herunder modeller for, hvordan mobiltelefoner kun benyttes i skoletiden i tråd med det beskrevne princip.

- Det er læreren, der styrer og beslutter, hvornår og hvordan eleverne skal bruge devices på skolen.
- Devices skal kun bruges når det giver faglig mening og må ikke være en kilde til distraktion.
- Lærerne har hjemmel til at indsamle og opbevare devices i skoletiden, herunder Smartwatches alle andre elektroniske enheder.
- Chromebook er altid lukket ved timestart og lærerne regulerer, hvornår chromebook skal åbnes og lukkes.